

**Річний звіт про діяльність
Спеціальної школи №1
в с/мт Клевань Рівненської
обласної ради (2023-2024
навчальний рік)**

1. Загальні відомості про заклад.

Повна назва: Спеціальна школа №1 в смт Клевань Рівненської обласної ради

Комунальна власність Рівненської обласної ради.

Юридична адреса: 35312, Рівненська область, Рівненський район, смт. Клевань, вул. Шкільна, 15.

Спеціальна школа є закладом загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, зокрема зумовленими складними порушеннями розвитку, у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», Положенням про спеціальну школу, рішеннями Рівненської обласної ради, розпорядженнями голови Рівненської обласної ради та голови Рівненської обласної державної адміністрації, Статутом закладу, іншими актами законодавства.

Види діяльності закладу: заклад функціонує з 1963 року та забезпечує реалізацію права дітей особливими освітніми потребами (з порушеннями зору та інтелектуального розвитку) на здобуття базової та середньої загальної освіти. Освітня діяльність здійснюється за наступними рівнями освіти: дошкільна, початкова, базова, повна загальна середня. Ліцензований обсяг – 250 учнів.

Режим роботи закладу: заклад працює цілодобово. Освітній процес організовано за п'ятиденним робочим тижнем.

У закладі на даний час навчаються та виховуються 222 учні та 9 дошкільнят (21 клас та 20 виховних груп, у т.ч. 19 груп подовженого дня та 1 дошкільна).

Соціальний паспорт школи:

- сиріт і позбавлених батьківського піклування – 6; з них 3 – на повному державному утриманні (евакуйовані за кордон, на даний час знаходяться на навчанні у ФРН);
- з інвалідністю – 28;
- малозабезпечених – 3;
- з неповних сімей – 56;
- напівсироти – 22;
- багатодітних – 67;
- діти учасників бойових дій – 35;
- діти, які перебувають в СЖО – 2.

Спеціальна школа №1 в смт Клевань Рівненської обласної ради повністю укомплектована педагогічними кадрами. Спеціальну дефектологічну освіту мають 50 педагогів, 7 учителів – реабілітологів.

Навчання у закладі триває тринадцять років. Школа є триступеневою:

Функціонує дошкільна група: «Пізнайко».

I ступінь – початкова школа з тривалістю навчання 4 роки.

II ступінь – основна школа з тривалістю навчання 6 років

III ступінь – старша школа з тривалістю навчання 3 роки.

Класи для дітей з порушеннями зору та інтелектуального розвитку:

I ступінь – 4 роки
II ступінь – 5 років.

У заклад зараховуються діти з порушеннями зору з Рівненської області (в окремих випадках і з інших областей). Наповнюваність класів: клас для дітей з порушеннями зору – до 13 учнів; клас для дітей зі складними вадами розвитку – до 7 учнів.

2. Аналіз результатів діяльності закладу за 2024 рік.

У 2023/2024 навчальному році, згідно плану атестувалися 16 педагогів, з них одна позачергово, ще одній перенесено термін атестації на один рік. За рішенням атестаційної комісії закладу: встановлено другу кваліфікаційну категорію 4 педагогам; встановлено першу кваліфікаційну категорію 1 педагогу; присвоєно вищу кваліфікаційну категорію 4 педагогам та підтверджено вищу кваліфікаційну категорію 7 педагогам, з них: 3 педагогам підтверджено педагогічне звання «старший вчитель», 1 педагогу підтверджено педагогічне звання «старший вихователь», 1 педагогу підтверджено педагогічне звання «вчитель методист» та 3 присвоєно педагогічне звання «старший вчитель».

На кінець 2023/2024 навчального року (травень 2024 року) у закладі працювало 86 педагогів, ще 5 знаходяться у відпустках по догляду за дітьми. За якісним складом:

Спеціалістів з вищою категорією – 45, з них:

«Заслужений працівник освіти» - 1;

«Відмінник освіти» - 1;

звання «Старший вчитель» має 21 педагог,

«Старший вихователь» - 7,

«Вчитель - методист» - 2,

«Вихователь – методист» - 1;

Спеціалістів з першою категорією – 20;

Спеціалістів з другою категорією – 15;

Спеціалістів 11 тарифного розряду – 4;

Бакалавр – 2.

У закладі працює двоє Чемпіонів Світу з пауерліфтингу і хортингу.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників школи дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на досить високому рівні. Окрім вчителів та вихователів, у закладі працює 1 соціальний педагог, 1 практичний психолог, 1 педагог – організатор, 3 керівників гуртків та обслуговуючий персонал – 44.

Педагоги закладу щороку підвищують свою кваліфікацію завдяки проходженню курсів у різних суб'єктів підвищення кваліфікації. Також у 2024 році заплановано курси для 78 педагогів на базі РОІППО.

На базі школи створений регіональний осередок Всеукраїнської громадської організації «Асоціація тифлопедагогів України», керівником є директор школи Євгенія Фалко.

Заклад на 85 % забезпечений підручниками.

Відповідно до змін у законодавстві про освіту спеціальна школа має забезпечити для своїх учнів якісну освіту, сприяти успішній соціалізації випускників закладу, формувати особистість з активною життєвою та громадянською позицією.

Протягом 2023–2024 навчального року у закладі функціонувало 24 класи (238 учнів, з них: 1-4 класи – 8; 5-10 класи – 15, 11 клас – 1, в т.ч. 2 класи, в яких діти навчаються за програмою спеціальної школи для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку) та 19 виховних груп (з них 1 дошкільна – 9 вихованців та 18 ГПД), 1 група пансіону. Протягом року в заклад прибуло 39 учнів, вибуло 39 учнів (з них 17 випускників).

Навчання проводилося в очному режимі, знову була продовжена дистанційна форма навчання для учнів, що перебували за кордоном (в середньому 15 учнів).

З 17 випускників 2024 року: у навчальних закладах I-II рівнів акредитації – 9 учнів, 8 продовжили навчання у ЗЗСО (у тому числі 2 за кордоном).

3. Основні напрями розвитку школи. Завдання та заходи її розвитку.

Концепція розвитку спеціальної школи передбачає: перспективне планування, спрямоване на удосконалення освітньої діяльності школярів, ріст професійної майстерності педагогів та забезпечення всебічного розвитку особистості учасників освітнього процесу.

Місія спеціальної школи полягає у створенні умов для здобуття освіти дітьми, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку, успішної соціальної адаптації шляхом комплексної корекційно - розвиткової роботи та психолого-педагогічної реабілітації, формування культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Мета – формування всебічно розвиненої, творчої, креативної, компетентної, конкурентноспроможної особистості, з активною громадянською позицією.

Основні завдання освітнього процесу:

- при роботі з дітьми враховувати особливості їх фізичного та розумового розвитку, підбирати індивідуальні форми та методи роботи;
- готувати школярів до свідомого професійного вибору, відповідно до їх нахилів та здібностей;
- реалізовувати національні та регіональні програми виховання, спрямовані на формування в учнів загальнолюдських цінностей.
- розвиток природних здібностей, творчого мислення школярів, здійснення їх допрофесійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєння учнями норм громадської, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- керуючись висновками шкільного психолого-педагогічного консилиуму з урахуванням стану здоров'я, особливостей психологічного та фізичного розвитку учнів;

- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психологопедагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній освітній та корекційно-розвитковій роботі.

Пріоритетні напрямки розвитку Спеціальної школи №1 в смт Клевани Рівненської обласної ради:

- Реалізовувати комплексну програму розвитку дітей у системі безперервної освіти;

- Будувати освітній процес на основі глибокого всебічного вивчення особистості учня за допомогою ефективної роботи психолога – соціальної служби, науково – обґрунтованого діагностування, аналізу динаміки кожної дитини, створення відповідних умов для забезпечення потреб дітей з особливими освітніми потребами, для сприяння їх активній соціалізації;

- Особливу увагу приділяти гармонійному розвитку учнів, вихованню загальнолюдських цінностей, формуванню ціннісних ставлень та орієнтацій, зміцненню здоров'я;

- Добирати найбільш ефективні технології навчання та виховання: технології тифлопедагогіки, тифлопсихології, тифлодидактики у освітньому процесі дітей з порушеннями зору;

- Реалізовувати Програму національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020 – 2025 роки.

Структура управління та освітнього процесу, організаційно – педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- Збори трудового колективу;
- Педагогічна рада;
- Методична рада;
- Директор та його заступники;
- Атестаційна комісія;
- Громадська організація «Мама, тато плюс»;
- Учніське самоврядування.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, проектування, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Організація освітнього процесу:

- Заклад працює за річним навчальним планом, що складається за освітньою програмою, розробленою на основі типових освітніх програм МОН України, в якому передбачаються, окрім предметів, також курси за вибором, індивідуальні та групові заняття;

- Педагоги школи використовують як традиційні методи та форми організації навчальних занять, так і впроваджують інноваційні технології навчання, активно використовують мультимедійне обладнання;

- Тижневий режим навчальних та позакласних занять регламентується розкладом уроків;

- Викладання навчальних дисциплін здійснюється за програмами МОН України;

- Система оцінювання знань учнів, порядок переведення, нагородження та випуску учнів здійснюється відповідно нормативно – правових документів МОН України.

Умови освітнього процесу (для створення відповідних санітарно – гігієнічних умов функціонування навчального закладу):

- Дотримання вимог державних органів санітарно – епідеміологічного контролю відповідно до чинного законодавства;

- Організацію раціонального режиму освітнього процесу;

- Дотримання постійного рухового режиму учнів: система рухової активності школярів включає щоденні фізичні заняття (ранкову гімнастику; уроки фізичної культури, заняття спортом за вибором, фізкультхвилинки на уроках та самопідготовках);

- Організацію трьохразового і п'ятиразового (для вихованців пансіону) харчування (для вихованців дошкільних груп – триразового харчування).

Основним завданням збереження життя та здоров'я учнів закладу є контроль за станом здоров'я під наглядом шкільної медичної служби, здійснення профілактики та діагностики захворювань.

В умовах повномасштабної війни з Російською державою, одним з головних завдань школи стало ознайомлення дітей з правилами поведінки під час збройного конфлікту, недопущення співпраці з ворогом шляхом надання інформації, правила поведінки з вибухонебезпечними об'єктами тощо.

З цією метою педагоги закладу пройшли онлайн – курс з мінної безпеки «Дивись під ноги! Дивись, куди йдеш!».

Невід'ємною частиною роботи з формування ціннісного ставлення до себе є превентивне виховання. В закладі постійно проходять зустрічі з працівниками центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, із залучення фахівців із ДСНС та органів охорони здоров'я, спрямовані на профілактику шкідливих звичок та формування навичок безпечної поведінки. У зв'язку з постійною актуальністю, у закладі систематично проводяться і заходи, спрямовані на протидію булінгу.

Освітній процес в закладі є цілісною системою підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки й професійної майстерності педагогів. Особливості управлінської діяльності зумовлені метою і системою організації освітнього процесу. Суттєвою особливістю є те, що організація освітнього процесу має корекційно-розвитковий характер. Спрямованість змісту освіти, освоєння нових навчальних програм, створення авторських програм, пошук оригінальних методик викладання, участь у професійних конкурсах вчителів – все ценаправляє вчителя на шлях творчої, дослідницької роботи, а адміністрацію до пошуку нових, ефективних підходів до здійснення управлінської діяльності у освітньому процесі. Адміністрація закладу визначає стратегію розвитку школи, забезпечує виконання Статуту, законодавчих та нормативно-правових актів, аналізує рівень ефективності та якості роботи школи, здійснює добір та розстановку педагогічних кадрів, обслуговуючого персоналу, комплектування класів та

виховних груп, планування роботи школи, контролює створення оптимальних умов для здійснення навчальної та виховної роботи, забезпечення виконання вимог техніки безпеки, цивільного захисту, пожежної безпеки, охорони праці, санітарно-гігієнічних норм, проводить заходи щодо фінансово-господарського забезпечення розвитку школи, забезпечує дотримання трудового законодавства, співпрацю з громадськими організаціями, органами управління.

Основні результати реалізації програми:

Виконання основних завдань і заходів програми забезпечить:

- створення умов для забезпечення в школі сучасної, доступної та якісної системи освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- підвищення ефективності управлінської діяльності за рахунок вдосконалення системи інформаційного супроводу;
- здійснення експериментально-дослідницької діяльності системного характеру;
- створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації учасників навчально-виховного процесу, укріплення їх здоров'я;
- застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі та управлінні школою;
- удосконалення та активізація інноваційної діяльності педагогічних кадрів.

Завдання:

- забезпечення системного сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості освіти на інноваційній основі відповідно до сучасних вимог;
- створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, набуття соціально-громадського досвіду, сприяння професійній орієнтації;
- створення ефективної, постійно діючої системи безперервної освіти педагогів;
- розробка науково-теоретичних засад та відповідних їм методичних рекомендацій щодо інноваційного розвитку закладу;
- забезпечення активного включення сім'ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;
- упровадження здоров'язберігаючих технологій у освітній процес;
- створення толерантного середовища у школі;
- створення матеріально-технічної бази, необхідної для функціонування сучасної освіти;
- формування ключових компетентностей учнів;
- розвиток міжрегіонального та міжнародного партнерства.

У попередньому році управлінська діяльність спрямовувалася на реалізацію законодавства у галузі освіти, формування ключових компетентностей учнів, сприяння професійному розвитку педагогів.

Актуальні питання організації освітнього процесу розглядалися на педагогічних радах. У школі відпрацьована система планування, яка включає перспективний план роботи, річний план, календарно – тематичне планування вчителів та плани виховної роботи вихователів.

Структура методичної роботи закладу включає педагогічну раду, методичну раду, методичні об'єднання класних керівників, вихователів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, корекційно-реабілітаційного циклу, природничо-математичного циклу, початкових класів, тифлопсихологопедагогічний семінар.

Школа працює над реалізацією проблемної теми “Інноваційні підходи у створенні сучасного освітнього простору спеціальної школи в умовах формування життєво компетентної особистості здатної до самореалізації”.

4. Методична робота у 2023-2024 навчальному році була спрямована на вирішення таких завдань:

- Забезпечення освітнього середовища для учнів початкових класів в системі Нової української школи.

- Вибір модельних програм для 5-6-х класів Нової Української школи, які передбачені Державним стандартом закладів загальної середньої освіти та рекомендовано Міністерством освіти і науки України.

- Забезпечення освітнього середовища для учнів 5-6-х класів в системі Нової української школи.

- Розвиток критичного мислення в учнів (вихованців) закладу, пошуку інформації з різних джерел, використання набутих знань.

- Підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи професійної адаптації молодого вчителя та вихователя, шкільних методичних об'єднань учителів-предметників та вихователів.

- Вільний вибір педагогічною спільнотою закладу, шляхів навчання, виховання і розвитку школярів, можливість вибору та створення власного навчального забезпечення освітнього процесу.

- Поглиблення змісту освітньої підготовки учнів з окремих предметів навчального плану шляхом організації позаурочних занять.

- Підвищення якості знань учнів (вихованців) з базових предметів навчального плану.

- Підвищення рівня профілактично-консультативної роботи серед учнівського колективу, батьківської громадськості, створення умов для розвитку особистості учня (вихованця), враховуючи соціальний запит та особисту зацікавленість учнів, батьків, педагогів.

- Стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.

- Удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів та вихователів в системі корекційної освіти.

- Удосконалення роботи органів учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, життєдіяльності школи.

- Забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів з особливими освітніми потребами.

- Поширення педагогічного досвіду працівників навчального закладу шляхом друку матеріалів у фахових виданнях та на освітніх сайтах.

Методичні об'єднання вихователів та класних керівників працювали відповідно до планів їх роботи: відповідно до третього етапу реалізації проблемної теми, розглядали питання створення комфортного середовища для учнів з порушеннями зору, обмінювалися досвідом роботи.

5. Корекційно-розвиткова робота є невід'ємною складовою освітнього процесу спеціальної школи. У закладі проводяться спеціальні корекційні заняття з лікувальної фізкультури, соціально-побутового орієнтування, корекції розвитку, розвитку мовлення, ритміки. Вчителі працюють відповідно до навчальних програм, схвалених Міністерством освіти і науки України.

У роботі з дошкільнятами педагоги використовують елементи пісочної терапії, артерапії, казкотерапії, музикотерапії, елементів методики Монтесорі тощо.

Початкова та основна школа: майстер – класи, тренінги, презентації, вікторини, проекти, онлайн – квести, поетичні та пізнавальні години, інсценізації, екскурсії, віртуальні подорожі, родинні свята, рольові ігри, диспути, КТС, медіа-мандрівки, онлайн-посиденьки, фішбоун, фідбек, лепбук, перегляд тематичних відеофільмів та ін.

Протягом останніх 5 років завдяки FundacjaAriAri відбулися навчально-пізнавально-реабілітаційні поїздки до Польщі - учні, педагоги мали нагоду відвідати школу для дітей з порушеннями зору та комплексними порушеннями імені Луїса Брайля у місті Бидгощ, Польща. Діти мають змогу працювати з їхнім корекційним обладнанням, педагоги діляться своїми здобутками.

Завдяки Проєкту „Шлях до незалежності. Мазовія /Україна. Droga do samodzielności. Mazowsze | Ukraina .”Polsko Ukraińska Wymiana Młodzieży 2023 Narodowe Centrum Kultury / та Польсько-український молодіжний обмін 2023 Національний культурний центр. Співпраця | Współpraca: Фонд Ari Ari (Бидгощ) | Fundacja Ari Ari (Bydgoszcz) | ХЦРМІ «Право вибору» (Харків) | Prawo Wyboru (Charków) | Спеціальна школа I в смт Клевань Рівненської обласної ради | Szkoła Specjalna nr 1 w Klewaniu Rady Obwodu Równeńskiego | Бачити серцем (Київ) / Zobacz Sercem (Kijów) | Fundacja Otwieramy Kulturę i Sztukę (Poznań) | Фонд Ми відкриваємо культури та мистецтва (Познань) | Tyflokom | Тифлоком | Techniczna Szkoła Zawodowa w Równym | Рівненський технічний фаховий коледж НУВГП | GOOD - Generowanie dobrych działań dla osób z niepełnosprawnościami wzroku, Równe/ ГУД -Генерація успішної дії для осіб з порушеннями зору, Рівне ”, дві групи учнів з інвалідністю, із супроводжуючими педагогами, мали змогу навчатися протягом тижня у польських закладах для незрячих.

Книги шрифтом Брайля, які надійшли як благодійна допомога:

- БО «ВПЛИВ» 2 книги (в частинах).
- БО «Фонд родини Нечитайло» 62 книги (в частинах).
- ВГО «Генерація успішної дії» 7 книг (в частинах).

- ГС "Сучасний погляд" 6 книг (в частинах).

- Потімко Оксана Збігнівнавиконавчий директор Львівського обласного осередку ВГО «Українська спілка інвалідів – УСІ» 10 книг(в частинах). Школа співпрацює з Національною Асамблеєю інвалідів України, Волинською та Рівненською обласними організаціями УТОС, Всеукраїнською громадською організацією «Асоціація тифлопедагогів України», Українського державний університету імені Михайла Драгоманова, науково-методичною лабораторією з питань дидактичних технологій інклюзивного та інтегрованого навчання суб'єктів освіти з порушеннями зору Інституту педагогічних технологій (Луцьк), Педагогічним інститутом Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, Інститутом розвитку людини університету «Україна», Рівненським інститутом «Здоров'я», громадськими організаціями та спеціальними закладами України; з Міжнародним економіко-гуманітарним університетом імені академіка Степана Дем'янчука, Генерацією Успішної Дії, Львівською спеціальною школою № 100, «Центром Мікрохірургії ОКА».

Педагоги постійно беруть участь у семінарах, конференціях, роботі шкільних, районних та обласних методичних об'єднань вчителів, вихователів, де мають змогу підвищити рівень своєї фахової майстерності.

6. Виховна робота.

Виховна робота закладу спрямовується на створення сприятливих умов для всебічного розвитку вихованців з порушеннями зору, сприяння їх адаптації у суспільстві, усвідомленому виборі здорового способу життя, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально – етичних норм, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з громадськими організаціями та соціальними службами.

Основні напрями виховання у 2023 – 2024 н.р. здійснювалися відповідно до програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 №1243.

Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави

Нормативними документами з питань виховання метою національно-патріотичного виховання визначено становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності громадян па основі духовно-моральних цінностей Українського народу, національної самобутності. Зокрема до Дня козацтва, дня захисника України було проведено загальношкільний козацький збір братства імені Б. Хмельницького (із перекличкою, спортивними змаганнями, розвагами, конкурсами та гарячим кулішем), година мрій «Моя Україна», година громадянськості «Право, обов'язок, свобода та відповідальність», конкурс «Кращий знавець фактів про Україну».

До Дня Гідності та Свободи: з учнями початкових класів проведені розмови в дружньому колі, з учнями 5-10 класів – перегляд тематичних відео «День Гідності та Свободи», освітнього відео «Вистояли на Майдані – переможемо у війні», інших тематичних відеоматеріалів; виховні та класні години на тему «Україна – територія Гідності та Свободи».

У січні 2024 року було проведено загальношкільну лінійку – реквієм «Пам'яті героїв Крут», оформлено тематичний стенд з інформацією про битву під Крутами.

До дня Соборності: тематична лінійка до Дня Гідності та Свободи для учнів 5-11 класів; заходи по групах: екскурсія до меморіалу пам'яті загиблим на Майдані та у війні у смт Клевань; інтерактивна виховна година «Вільні творити майбутнє», бесіди на тему «21 листопада – День Гідності і Свободи», «Україна – країна гідності та свободи», виховні години «Разом – ми сильні», урок єдності «День Свободи та Гідності України», «Гідні бути вільними», перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій та інші, тематичні виховні години.

Вшанували також пам'ять Героїв Небесної Сотні: тематична лінійка – реквієм для учнів 5-11 класів «Пам'яті героїв» (про події Майдану, Революції Гідності та про опір вторгненню в перші дні після 24.02.2022 року), учні 10 – х класів підготували флешмоб, присвячений захисникам України.

До Дня пам'яті та примирення перегляд та обговорення відеофільму «8 травня – День пам'яті та примирення»; презентація «Пам'ять єднає покоління», години спілкування «Ніколи знову», «Не згасити пам'яті вогонь», медіа-сторінка «Без минулого немає майбутнього» та інші.

До Дня Європи: урок – подорож «Галопом по Європі» (з вікториною); розмова в колі «В Європу з Україною в серці»; «Подорожуємо країнами Європи»; година спілкування «Україна – європейська країна»; презентації «День Європи в Україні», «Віртуальна подорож країнами Європи», «День Європи» та ін.

До Дня Захисника:

- Участь у відкритті «Алеї Пам'яті полеглим Героям Зорянської територіальної громади»;
- Загальношкільні «посиденьки» «Козацькому роду нема переводу» (звернення захисників козацької доби до сучасників);
- Оформлення інформаційного стенду;
- Виготовлення малюнків захисникам;
- Участь у благодійних акціях для захисників (плетіння сіток, збір коштів на необхідні речі та продукти);
- Виховні заходи по групах (свято «Від козаків до героїв», перегляд та обговорення презентації «Козацький дух – нація нескорених», уявна гра-подорож «Хай не буде переводу козацькому роду», години спілкування

«За честь! За славу! За народ!», «Від козаків – до Героїв», «Герої не вмирають», медіа – подорож «Козацька слава», патріотична година «Сила нескорених», екскурсія до Державного історико – культурного заповідника міста Острога та ін.), які завершувалися відвідуванням меморіалу пам'яті полеглим героям Клеванської громади.

Ціннісне ставлення до природи формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її самоцінності; активній участі у практичних природоохоронних заходах: здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посиленому екологічному просвітництві тощо.

Щодня природі України завдається непоправна шкода через військові дії, тому дуже важливим є формування особистої відповідальності кожного за наслідки своєї діяльності для природи.

У нашій школі озеленені класи та кімнати, учні залучаються до догляду за кімнатними рослинами та шкільними клумбами. Впродовж навчання, класні керівники та вихователі систематично проводять виховні години для виховання екологічної культури учнів, залучають їх до участі в екологічних акціях «Допоможи пташкам», «Шкільна клумба», «Чисте подвір'я – чисте довкілля».

До чергової річниці катастрофи на Чорнобильській АЕС було проведено: книжкову виставку «Залишиться у пам'яті у нас, як вічна рана, цей страшний Чорнобиль» (документальні матеріали, художні твори, ілюстрації). Виховні заходи по групах: «Гірчить Чорнобиль крізь віки» (перегляд відеофільму з обговоренням), урок-пам'яті «Твій біль Україно – Чорнобиль», веб-подорож «Казка про Чорнобиль», заочна подорож «Пам'ятай про Чорнобиль, думай про майбутнє», презентація «Чорнобиль – біль душі людської», година пам'яті «Чорнобиль не має минулого часу» та інші.

Також були використані інші форми виховної роботи: малюємо з пам'яті "Які рослини зацвітають першими біля мого будинку?", колективна творча справа «Світ навколо нас», гра- інтерв'ю «Розповідь про пори року», джигсоу – подорож «Історія Тунелю Кохання у Клевані», асоціативний куш «Моя допомога крилатим друзям», екологічна мандрівка в Тунель кохання, проект – дослідження «Що загрожує екології», урок пам'яті «Чорнобиль: причини і наслідки», екологічна стежка «Пізнаємо рідний край», круглий стіл «Чи збереже людина природу?» тощо.

Ціннісне ставлення до праці - учні закладу залучаються до чергування, прибирання закріплених територій, догляду за клумбами. Спільно з бібліотекарем проводиться рейд-перевірка підручників, рейд «Живи, книго!».

Протягом року учні закладу брали участь у конкурсах на кращі вироби власними руками, у благодійних акціях та ярмарках для потреб ЗСУ, виготовляли подарунки до різних свят. Також у цьому році постійно актуальним було виготовлення різноманітних поробок для захисників України (оберегів, символіки, малюнків, листів тощо).

Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей формувалося під час різноманітних родинних свят, розмов у дружньому колі, благодійних акцій на потреби ЗСУ, бесід та годин спілкування морально – етичного спрямування тощо.

Ціннісне ставлення до мистецтва формувалося у процесі естетичного виховання. В закладі проводились виставки малюнків і учні брали участь у різноманітних конкурсах, благодійних акціях (малюнки, вироби з бісеру, вишивки, роботи з пластиліну, квілінгу, стінгазети).

Сприяють розвитку творчих здібностей та талантів заняття вихованців у різноманітних гуртках, що діють як у нашому закладі, так і в закладах позашкільної освіти місцевих громад. Так продовжив свою роботу гурток «Рукописна книжечка» (керівник – Кузьмич О.Ю.), учасники якого протягом року неодноразово представляли свої вироби на виставках та вокальний гурток – ансамбль «Квіти України», який гідно виступав на різних сценах і уже неодноразово ставав переможцем різноманітних конкурсів та фестивалів. Також учні закладу відвідують гуртки за інтересами у Рівненському районному будинку дитячої та юнацької творчості і Клеванську дитячу музичну школу.

Ціннісне ставлення до себе. Класні керівники та вихователі протягом року провели тематичні виховні години, інструктажі з правил поведінки з невідомими предметами, з вибухонебезпечними предметами, поведінки на воді, на дорозі, з електроприладами і т.п., про раціональне харчування та здоровий спосіб життя. Також комплексні інструктажі з безпечної поведінки проводилися напередодні усіх канікул.

До Всеукраїнської кампанії «16 днів без насильства», тиждень правознавства: бесіди, години спілкування «Щасливе дитинство без насильства», «Як вирішити конфлікти мирним шляхом», «Відносини між хлопчиками та дівчатками», «Цінуй життя – зупини СНІД», перегляд відеоролику «Розкажи дорослому, якому довіряєш», «ВІЛ/СНІД стосується кожного», заняття з елементами тренінгу «Життя в якому є ВІЛ», загальношкільна акція «Червону стрічку носять небайдужі», розповсюдження буклетів «Що ти знаєш про ВІЛ/СНІД»; бесіда за малюнками «Твої права та обов'язки – абетка

громадянина», мультфільм про права дитини, бесіди «Мої права – мої обов'язки», «Незнайомі люди. Правила поведінки», «Торгівля людьми. Розпізнай небезпеку вчасно», зустріч з адвокатом (вікторина «Запобігання та протидія домашньому насильству»), перегляд відеоролику «Дві маленькі дівчинки», тематична лінійка для учнів 5-11 класів з презентацією учнями стіннівок про шкоду тютюнопаління.

7. Учніське самоврядування.

Спільну виховну роботу педагогів та учнів забезпечує співпраця педагогічного колективу з органами учнівського самоврядування. Учніський комітет працював згідно з власним планом роботи. Учком активно долучається до проведення загальношкільних заходів, допомагає естетичному оформленні приміщень закладу до різних подій шкільного життя та різних свят.

Відповідно до плану роботи закладу проводилася робота з батьками: на класних батьківських зборах розглядалися актуальні питання організації освітнього процесу, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, правила безпечної поведінки в умовах воєнного стану. У закладі діє загальношкільний батьківський комітет та батьківські комітети по класах. Працює батьківська громадська організація «Мама, тато +». Батьківська громадськість школи залучається до участі у підготовці до загальношкільних виховних заходів, проведення ремонтних робіт, а також у багаточисельних екскурсіях разом із дітьми і педагогами. У школі діє Рада профілактики правопорушень, яка проводить свої засідання згідно з графіком та тематикою, розглядає необхідні питання. Систематично ведеться та оновлюється база учнів, що знаходяться на внутрішкільному обліку.

Аналіз результатів діяльності закладу виявив позитивні та негативні тенденції:

Позитивні:

- Формування ключових компетентностей учнів під час освітнього процесу.
- Постійна співпраця з науковими установами, спеціальними закладами, благодійними та волонтерськими організаціями.
- Зростання професійного та кваліфікаційного рівнів педагогів завдяки системній методичній роботі.

Негативні:

- Низькі якісні показники навчальних досягнень учнів через низьку мотивацію навчальної діяльності.
- Недостатня забезпеченість бібліотечного фонду новими навчальними підручниками.
- Застаріле комп'ютерне обладнання у класі інформаційно-комунікаційних технологій, потреба у забезпеченні програмним комп'ютерним обладнанням для дітей з порушеннями зору.
- Відсутність бажання педагогів брати участь у конкурсах фахової майстерності.
- Відсутність спортивної зали.
- Потреба в сучасному корекційному обладнанні.