

Протокол № 3
засідання педагогічної ради
Спеціальної школи №1 в смт Клевань
Рівненської обласної ради

від «23» грудня 2024 року

Голова Євгенія ФАЛКО директор спеціальної школи

Секретар Олена Скребець вчитель початкових класів

Присутні 65 Відсутні 20

Порядок денний :

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

Доповідач: директор спеціальної школи Євгенія Фалко

2. Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання фізики, хімії та математики (в початкових класах).

Доповідачі: заступник директор з навчальної роботи Борис Кузнецов та вчитель початкових класів, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів

3. Про діяльність педагогів щодо розкриття творчого потенціалу кожного учня у навчальній та поза навчальній діяльності: ефективність та результативність.

Доповідачі: вчитель музичного мистецтва Ірина Морозов, вчитель образотворчого мистецтва Наталія Жарська

4. Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Доповідач: заступник директор з навчальної роботи Борис Кузнецов

5. Про затвердження номенклатури справ спеціальної школи на 2025 рік.

Доповідач: директор спеціальної школи Євгенія Фалко

6. Про стан відвідування учнями корекційно – розвиткових занять.

Доповідач: заступник директор з навчальної роботи Борис Кузнецов

7. Про стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, цивільного захисту та виробничої санітарії під час освітнього процесу .

Доповідачі: заступник директора з господарської роботи Раїса Балабушко, медична сестра Галина Кравець

8. Про стан адаптації учнів 1-го та 5-х класів.

Доповідач: практичний психолог Юлія Грановська

9. Про затвердження положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Доповідач: заступник директор з навчальної роботи Борис Кузнецов

10. Про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації Анни Долгих та Юлії Грановської 2024 р

Доповідач: заступник директора з виховної роботи Інна Марчак

11. Про організацію навчання учнів які перебувають за кордоном

Доповідач: заступник директора з навчальної роботи спеціальної школи Борис Кузнецов

12. Про проведення у закладі самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у II семестрі 2024-2025 навчального році

Доповідач: заступник директора з виховної роботи Інна Марчак

1. Про виконання рішень попередньої педагогічної ради.

Доповідач: директор спеціальної школи Євгенія Фалко

Слухали: директора спеціальної школи Євгенію Фалко яка повідомила присутніх про те що, на попередній педраді (протокол № 1 від 29 серпня 2024 року) розглядалися ряд важливих для діяльності закладу питань, які були втіленні у освітній процес, саме:

- режим роботи закладу освіти та структура 2024-2025 навчального року;
- освітня програма закладу на 2024-2025 навчальний рік;
- річний план роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік;
- план навчально-виховної роботи дошкільного підрозділу на 2024-2025 навчальний рік;
- річний навчальний план спеціальної школи на 2024-2025 навчальний рік;
- перспективний план роботи закладу на 2023-2027рр.
- обрані модельні програми для 5-6-7х класів НУШ на 2024-2025 навчальний рік.

Дотримання умов дії правового режиму воєнного стану та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу під час воєнного стану, алгоритм дій для вчителів у разі проведення занять і увімкнення сигналів тривоги.

Дотримання плану заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля на 2024-2025 навчальний рік.

Забезпечення оптимальних умови для якісної освіти, реалізації державних освітніх стандартів, сучасних підходів до організації навчання і виховання учнів спеціальної школи під час воєнного стану.

Дотримання розподілу тижневого педагогічного навантаження закладу на 2024-2025 навчальний рік.

Продовження реалізації завдань IV – го етапу дослідно-експериментальної роботи над новою науково-методичною темою «Інноваційні підходи у створенні сучасного освітнього простору спеціальної школи в умовах формування життєвокомпетентної особистості здатної до самореалізації».

Дотримання вимог Закону України «Про освіту» стосовно функціонування веб-сайту закладу на 2024-2025 навчальний рік.

Впроваджено в освітньому процесі електронного документообігу, а саме електронні журнали у системі (ОІС) Human .

Організовано 2024-2025 навчальний рік освітній процес для учнів, що перебувають за кордоном за сімейною формою навчання.

Дотримання рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобуватимуть освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

2. Про результати моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання фізики, хімії та математики (в початкових класах).

Слухали: заступника директора з навчальної роботи Борис Кузнецов який повідомив присутніх про те що, відповідно до плану роботи закладу на 2024 -2025 н.р. у кінці I семестру відбулося вивчення стану викладання математики у початкових класах, фізики та хімії у старших класах.

Під час моніторингу предметів фізика та хімія, вивчалися робочі зошити учнів, стан виконання класних, домашніх, лабораторних, практичних та контрольних робіт. Відповідно до результатів навчання учнів з фізики та хімії, наведено таблицю результатів:

Клас	К-ть учнів у кл.	Початковий		Середній		Достатній		Високий		Примітка
		Фізика	Хімія	Фізика	Хімія	Фізика	Хімія	Фізика	Хімія	
7-А	14	0	0	3	1	5	4	6	8	
7-Б	14	0	1	3	1	10	8	0	2	1зак
8-А	12	0	3	3	3	6	4	2	1	1зак
9-А	12	4	4	5	4	3	2	0	1	1зак
9-Б	13	0	5	3	4	10	2	0	2	
10-А	10	0	6	0	3	9	0	0	0	1зак/
10-Б	11	0	8	1	2	7	0	1	0	1зак/
12	12	0	2	4	1	4	6	3	3	3зак

Слухали: вчителів початкових класів, голову методичного об'єднання вчителів початкових класів Вікторію Алексійчук яка повідомила присутніх про те що, сучасна початкова школа не може залишатися осторонь від процесів модернізації освіти, які відбуваються нині в усьому світі, і в Україні зокрема. Початкова освіта стосується всі світові тенденції та інновації: особистісно-орієнтований підхід, інформатизація, інтеграція тощо. До них належить і компетентнісний підхід, поява якого пов'язана, насамперед, з кризою освіти, що полягає в протиріччі між програмовими вимогами до учня, запитами суспільства і потребами самої особистості в освіті.

Серед предметних компетентностей, якими має оволодіти молодший школяр, виокремлено і математичну компетентність.

Математична компетентність – уміння бачити й застосовувати математику в реальному житті, розуміти зміст і метод математичного моделювання, вміння будувати математичну модель, досліджувати її методами математики, використовувати здобуті результати. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/ електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у Свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Відповідно до плану роботи закладу на 2024 -2025 н.р. у кінці I семестру, класні керівники початкових класів здійснили моніторинг навчальних досягнень учнів з математики.

№	Характеристика рівня навчальних досягнень учнів 1-А класу	Сформовано	Формується
1	Читає, записує числа в межах 10, визначає склад числа.	3	6
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел	4	5
3	Читає і записує математичні вирази, знаходить їх значення	4	5
4	Аналізує текст задачі, розв'язує задачу.	4	5
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	5	4
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, користується вимірювальними приладами.	4	5

№	Характеристика рівня навчальних досягнень	Сформовано		Формується	
		2-А	2-Б	2-А	2-Б
1	Читає, записує числа в межах 100, визначає склад числа.	8	8	2	1
2	Володіє навичками додавання і віднімання чисел.	10	5	-	4
3	Читає і записує математичні вирази, у тому числі із змінною, знаходить їх значення.	9	8	1	1
4	Аналізує текст задачі, обґрунтовує спосіб обчислення, розв'язує задачу,	4	4	6	5
5	Розпізнає, конструює з підручного матеріалу і зображує геометричні фігури.	5	4	5	5
6	Використовує для вимірювання величин доцільні одиниці вимірювання, користується вимірювальними приладами.	4	4	5	6

№	Характеристика рівня навчальних досягнень учнів 3-А класу	Рівень			
		В	Д	С	П
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	5	2	-	1
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	1	2	3	2
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1	2	2	3
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	-	1	1	6
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	5	2	1	-
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами	1	-	2	5

№	Характеристика рівня навчальних досягнень учнів 3-Б класу	Рівень			
		В	Д	С	П
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	6	2	-	1
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	6	2	-	1
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	6	2	-	1
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	3	4	1	1
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	5	3	-	1
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами	4	3	1	1

№	Характеристика рівня навчальних досягнень учнів 4 – А класу	Рівень			
		В	Д	С	П
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	2	7	-	-
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	2	6	1	-
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	2	5	2	-
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок	1	5	3	-
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	5	2	2	-
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами	3	4	2	-

№	Характеристика рівня навчальних досягнень учнів 4- Б клас	Рівень			
		В	Д	С	П
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа.	4	3	3	1
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел	2	2	4	3
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною	1	3	3	4
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу.	1	3	3	4
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур	4	3	3	1
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами	-	4	3	4

Заслухавши згідно порядку доповідь заступника директора з навчальної роботи Бориса Кузнецова та вчителів початкових класів, голову методичного об'єднання вчителів початкових класів Вікторію Алексійчук, педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. Інформувати батьків про результати навчання, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах дітей, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у Свідоцтвах досягнень учнів.
2. Розвивати математичну компетентність на уроках математики.

3. Про діяльність педагогів щодо розкриття творчого потенціалу кожного учня у навчальній та поза навчальній діяльності: ефективність та результативність.

Слухали: вчитель музичного мистецтва Ірину Морозову яка повідомила присутніх про те що, сьогодні в умовах величезних змін у соціальному, економічному та політичному житті України постала проблема радикальної перебудови у сфері освіти та виховання, мета якої – формувати конкурентно здібну, творчу особистість, яка спроможна до самовизначення, до самореалізації та самовдосконалення. Тому навчання у сучасному закладі освіти має забезпечувати оптимальні передумови для самореалізації особистості, розкриття усіх закладених у ній природних задатків, її здатності до свободи, відповідальності й творчості.

Розвиток творчих здібностей дітей з особливими освітніми потребами – це вміння використовувати знання в нестандартних ситуаціях, розвиток психічних процесів.

Щоб сформувати творчі здібності, дитини у спеціальній школі необхідно якнайбільше вражень про навколишній світ під час виконання різних видів діяльності, які їй подобаються найбільше, а потім – в усіх притаманних учням видах діяльності (гра, малювання, конструювання, читання та розігрування сюжетів знайомих літературних творів, складання віршів, казок, робота з геометричним матеріалом, експериментування тощо). Уроки музичного мистецтва показують, що діти особливими освітніми потребами здатні і до так званої продуктивної творчості. Це імпровізація пісенних мелодій, інсценізація музичних ігор, побудова примітивних музичних інструментів. Цінність творчої діяльності полягає не тільки в результативній стороні, але й в самому процесі творчості.

Слухали: вчитель образотворчого мистецтва Наталія Жарська яка також повідомила присутніх про те що, у своїй роботі з дітьми з особливими освітніми потребами використовую різноманітні творчі завдання, казкові сюжети, музично-дидактичні ігри.

З усієї різноманітності ігор на уроках образотворчого мистецтва доцільним є ігри дидактичні, проблемно-моделюючі, сюжетно-рольові. Я використовую ігри-загадки, ігри-змагання, які сприяють засвоєнню, закріпленню знань, оволодінню способами пізнавальної діяльності, сприяють формуванню в дітей навичок сприймання образу, вмінню розрізняти кольори і їх відтінки, форму та образ, реальність та фантастичність.

Використовуючи методику викладання у початковій школі, не відмежовую її від середньої, а, керуючись принципом наступності, продовжую, розширюю і поглиблюю знання та вміння учнів.

Важливу роль на уроках образотворчого мистецтва відіграє психологічний комфорт учнів. У початкових класах намагаюсь створити теплу невимушену атмосферу, сприяю доброзичливому довірливому спілкуванню. Адже, позитивний емоційний стан дітей – обов'язкова умова для розвитку їх творчості. І як результат – вони вільно почуваються у роботі, не бояться розкрити те, що народилося у глибині їх маленької душі. Все це допомагає використовувати свій досвід, експериментувати, знаходити нове в темах, задумах, способах виконання.

На уроках образотворчого мистецтва я застосовую особистісно - орієнтований підхід. Він виконує і розвивальну, і навчальну, і виховну й подекуди терапевтичну функцію. Через дотик до мистецтва школярі вчаться бачити прекрасне та поцінують шедеври світової культурної спадщини. Саме такий дотик спонукає повторити за майстром, а згодом вигадати і втілити щось своє. Тому, змістовні і цікаві уроки вчителя відіграють важливу роль в естетичному вихованні дітей особливими освітніми потребами.

Заслухавши згідно порядку доповідь вчителя музичного мистецтва Ірину Морозову та вчителя образотворчого мистецтва Наталію Жарську, педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. Розвивати творчі здібності учнів школи (дітей з особливими освітніми потребами) використовувати нестандартні ситуації та розвиток психічних процесів.

4. Про затвердження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Слухали: заступник директор з навчальної роботи Борис Кузнецов який ознайомив присутніх про те що, згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800 затверджено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних.

Відповідно до п.8. Обсяг (тривалість) підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників установлюється в годинах та/або кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – ЄКТС, (один кредит ЄКТС становить 30 годин) за накопичувальною системою.

Підвищення кваліфікації педагогічними працівниками здійснюється згідно з планом підвищення кваліфікації закладу освіти на календарний (2025) рік.

Відповідно до п.15. Основними напрямками підвищення кваліфікації є:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій);
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених ч 1 статті 12 Закону України “Про освіту”;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища
- інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність;
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування,
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти та їх заступників) тощо.

У разі викладання декількох навчальних предметів (дисциплін) педагогічні та науково-педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжквартальний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. На наступний 2025 рік планується підвищення кваліфікації 77 педагогів закладу на базі РОППО. (Орієнтовний план додається).

Виступила: заступника директора з виховної роботи Інну Марчак яка повідомила присутніх про те що, відповідно до п. 16. (Постанови КМУ від 21.08.2019р. № 800) загальний обсяг підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу освіти не може бути менше ніж 150 годин на п'ять років. Відповідно до п.17. планування підвищення кваліфікації працівників закладу здійснюється перспективне планування у поточному році на наступний календарний рік (затвердження педагогічною радою орієнтовного плану підвищення кваліфікації). План підвищення кваліфікації повинен містити інформацію про загальну кількість педагогічних працівників, які проходять підвищення кваліфікації, основні напрями та орієнтовний перелік суб'єктів підвищення кваліфікації. Орієнтовний план підвищення кваліфікації формується з урахуванням пропозицій педагогічних працівників і оприлюднюється веб-сайті не пізніше 25 грудня поточного (2024) року. На підставі орієнтовних планів підвищення кваліфікації суб'єкти підвищення кваліфікації, щороку формують замовлення для потреб ЗЗСО області.

Заслухавши згідно порядку доповідь заступника директора з навчальної роботи Бориса Кузнецова, педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. Затвердити план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2024 рік, педагогам ознайомитися з планом підвищення кваліфікації під підпис.

5. Про затвердження номенклатури справ спеціальної школи на 2025 рік.

Слухали:

директора спеціальної школи Євгенію Фалко яка повідомила педагогічний колектив про те, що відповідно до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Переліку типових документів, що створюються під час діяльності органів державної влади та місцевого самоврядування, інших установ, підприємств та організацій, із зазначенням строків зберігання документів, затвердженого наказом Міністерства юстиції України від 18 червня 2015 року №1000/5, керуючись «Методичними рекомендаціями з розробки та застосування примірних та типових номенклатур справ» Українського державного науково-дослідного інституту архівної справи та документознавства Головного архівного управління при Кабінеті Міністрів України, згідно з наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Інструкції з діловодства у закладах загальної середньої освіти» від 25.06.2018 № 676.

З метою систематизації та якісного ведення діловодства у Спеціальній школі № 1 в смт Клевань Рівненської обласної ради, розроблено номенклатуру справ. Даний документ спрямований для встановлення в закладі єдиного порядку формування справ, забезпечення їх обліку, оперативного пошуку документів за їх змістом і видом, визначення строків зберігання справ і є основою для складання описів справ постійного та тривалого (понад 10 років) зберігання, а також для обліку справ тимчасового (до 10 років включно) зберігання.

Заслухавши згідно порядку доповідь директора спеціальної школи Євгенію Фалко, педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. Дотримуватися номенклатури справ Спеціальної школи складеної на 2025 рік.

6. Про стан відвідування учнями корекційно – розвиткових занять .

Слухали: заступник директор з навчальної роботи Борис Кузнецов який ознайомив присутніх про те, що корекційно-розвиткова робота — це комплекс заходів із системного психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання у спеціальній школі, спрямований на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини.

Корекційно-розвиткову роботу визначаємо також як спеціалізовану педагогічну та психологічну діяльність, спрямовану на підтримку, корекцію чи розвиток особистісних і навчальних можливостей дитини з особливими освітніми потребами. Основна мета цієї роботи — допомогти дитині подолати бар'єри, розкрити потенціал та забезпечити комфортне перебування в освітньому та соціальному середовищі.

Корекційно-розвиткові заняття є складовою частиною освітнього процесу у спеціальній школі. Мета таких занять — подолання труднощів у навчанні, розвитку та соціалізації дитини, а також створення умов для її успішної інтеграції у загальноосвітнє середовище. Головне завдання — адаптувати заняття до потреб дитини та умов, у яких вона перебуває. Звичайно, корекційно-розвиткові заняття з різними категоріями дітей — із порушенням зору та комбінованими порушеннями інтелектуального розвитку — мають свої особливості.

Однак сучасний підхід до навчання базується не на діагнозах, а на оцінці категорій труднощів, які дитина відчуває у навчальному та соціальному середовищі. Визначення фахівцями ІРЦ рівня підтримки та, відповідно, кількості корекційно-розвиткових занять залежить від функціональних можливостей дитини, а не від її медичного діагнозу.

Під час вивчення стану відвідування учнями корекційно-розвиткових занять, було виявлено низьку присутність учнів на заняттях. Найбільший відсоток відсутніх учнів у 7-Б, 8-А, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б.

Заслухавши згідно порядку доповідь заступника директора з навчальної роботи Кузнецова Бориса, педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. Забезпечувати рівні можливості для дітей з особливими освітніми потребами під час проведення корекційно - розвиткових занять (ООП). Мета таких занять —
2. Працювати над подоланням труднощів у навчанні, розвитку та соціалізації дитини, а також створення умов для її успішної інтеграції у загальноосвітнє середовище

7. Про стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, цивільного захисту та виробничої санітарії під час освітнього процесу .

Слухали: заступника директора з господарської роботи Раїсу Балабушко яка повідомила присутніх про те що, протягом 2024 року виробничого травматизму серед працівників закладу – не було. Інструкції з охорони праці переглядаються і оновлюються із періодичністю 1 раз на три роки для робіт із підвищеною небезпекою, а для всіх інших видів робіт не рідше ніж 1 раз на п'ять років. На даний час наявно 102 інструкції з охорони праці. У 2025 році підлягають перегляду і оновленню 95 шт. Наказом № 68 від 10.08.2020 р. затверджена комісія в складі 3 чоловік з розслідування нещасного випадку. Наказом 89 від 12 серпня 2024 року, відповідно до підпорядкування призначено осіб, відповідальних за охорону праці, безпеку життєдіяльності в умовах воєнного стану. Розроблені і затверджені програма вступного інструктажу для працівників. В закладі ведуться журнали з охорони праці (журнал реєстрації вступного інструктажу з питань охорони праці, журнал протоколів перевірки знань, журнал реєстрації осіб, що потерпіли від нещасних випадків, журнал реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажу учнів та інші). Розроблені положення охорони праці. На території школи наявні окремі зони, що являють небезпеку: територія господарського двору: місце розташування старого септика, каналізаційна – насосна станція (невелике металеве приміщення під накриттям, постійно закривається на замок); накопичувальна яма для шлаку та попелу - навпроти котельні територія за приміщенням котельні та пральні, септик, територія за гаражами. На даний час в повному обсязі забезпечені вогнегасниками, в укритті та котельні, майстерні укомплектовані пожежні щити, наявні плани евакуації у всіх приміщеннях.

Слухали: медичну сестру Галину Кравець яка повідомила присутніх про те що, протягом 2024 року були випадки травматизму серед учнів закладу:

- 340 звернень учнів до медичного кабінету;
- Медогляд пройдений у 100% учнів та педагогів;
- Травмованих - 45 з них забої рук, ніг – 26 Різани – 18. Перелом – 1 (закритий перелом 5-го пальця правої кисті);
- Вакциновані 100% учнів;
- Педикульоз – 4 випадки (Сліди педикульозу);
- Інфекційні захворювання 5(вітряна віспа).

УХВАЛИЛА:

1. Суворо дотримуватися вимог чинного законодавства у сфері охорони праці, техніки безпеки, цивільного захисту та виробничої санітарії під час освітнього процесу.
2. Класним керівникам та вихователям провести бесіди щодо безпеки життєдіяльності, особистої гігієни та цивільного захисту під час освітнього процесу.

8. Про стан адаптації учнів 1-го та 5-х класів

Слухали: практичного психолога Юлія Грановська яка повідомила присутніх про те що, адаптація першокласника до школи – це довготривалий та складний процес.

Нові люди, дисципліна, однолітки, з якими не завжди легко знайти спільну мову, можуть впливати на дитину та викликати труднощі у пристосуванні до нового формату життя. Інколи це може проявлятися дратівливістю, агресією чи відсутністю мотивації.

Адаптація дитини поділяється на два великі аспекти: фізична та психоемоційна.

Фізична адаптація містить не тільки розвиток дрібної та великої моторики, а й вміння дитини відчувати своє тіло, контролювати емоції, фіксувати, коли вона втомлена. Важливо розуміти, що до навчання в школі основна діяльність дітей – це гра. У ній дитина соціалізується, стає більш контактною, здобуває соціальні навички. Це, зокрема, позитивне ставлення до себе, вміння контролювати свої емоції, ставитися до помилки чи програшу без великої тривоги. Без цих навичок дитині буде складно адаптуватися до шкільного життя. Проте, процес адаптації є індивідуальним для кожного. Тому перед школою потрібно перевірити психологічний та емоційний стан дитини.

Основні фактори, які впливають на адаптацію учнів в 5-му класі є:

- нові умови навчання;
- зміна соціального статусу в класному колективі;
- збільшення навчальною навантаження;
- фізіологічні зміни;
- психологічні новоутворення.

Учні 5-х класів - це діти молодшого підліткового віку. В цей час відбувається інтенсивне формування особистості, розпочинається перехід від дитинства до юності у фізичному, психічному і соціальному відношенні.

Слухали: класний керівник 5-А класу Тетяна Конончук яка повідомила присутніх про те що, проблема адаптації 5-класників до нових умов навчання доцільно розв'язувати спільними зусиллями сім'ї та школи.

Адаптація п'ятикласників до освітньої моделі потребує уваги з боку всіх учасників освітнього процесу та може мати такі форми роботи:

- Проведення тренінгів для учнів, спрямованих на розвиток соціальних навичок, самооцінки та стресостійкості.
- Організація позакласних заходів для згуртування класного колективу.
- Індивідуальна робота з учнями, які мають труднощі з адаптацією.
- Створення системи наставництва для нових учнів.
- Постійний моніторинг процесу адаптації та внесення необхідних коректив.

УХВАЛИЛА:

1. Класним керівникам 5-х класів:

- запланувати та провести ряд класних годин для покращення неформальних стосунків між дітьми з використанням активних форм роботи.
- продовжити заходи всебічного вивчення кожної дитини та соціально-психологічного патронату учнів 5-го класу спільно з практичним психологом, враховуючи психолого-педагогічні труднощі, які виникають у період адаптації п'ятикласників.

2. Вчителям-предметникам у роботі з 5-ти класниками:

- враховувати труднощі адаптаційного періоду, вікові особливості п'ятикласників у виборі термінології, методичних прийомів;
- не перевантажувати учнів надмірними за обсягом домашніми завданнями, з урахуванням рівня підготовки учня, гігієнічних вимог віку;

- не використовувати оцінку як засіб покарання учня.;
- розвивати навички самоконтролю, вміння оцінювати свою роботу й роботу класу;
- нестворювати психотравмуючих ситуацій при виставленні оцінок за контрольні роботи, семестрові тощо.

3. Психологічній службі:

- розробити рекомендації для вчителів-предметників щодо організації роботи із здобувачами освіти 5-го класу;
- провести комплекс тренінгових занять з метою формування позитивної «Я-концепції», комунікативних навичок, позицій в міжособистісному спілкуванні з метою формування доброзичливої атмосфери у класі, міжособистісних відносин, де б враховувались потреби усіх учнів класу.
- провести індивідуальні консультації з батьками дітей, які виявили ознаки дезадаптації.

9. Про затвердження положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Слухали: заступника директора з навчальної роботи Бориса Кузнецова яка ознайомила присутніх проте що, положення розроблене згідно вимог Закону України «Про освіту», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 року № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників». Підвищення кваліфікації – це система заходів, спрямованих на професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Підвищення кваліфікації є необхідною умовою атестації педагогічного працівника. Педагогічні працівники зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію.

Слухали: заступника директора з виховної роботи Інну Марчак яка ознайомила присутніх проте що, окремі види діяльності педагогічних працівників, що провадилися поза межами плану підвищення кваліфікації закладу освіти, можуть бути визнані як підвищення кваліфікації.

Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів підвищення кваліфікації, що мають ліцензію (інститути післядипломної педагогічної освіти) на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження.

Результати підвищення кваліфікації у інших суб'єктів підвищення кваліфікації визнаються рішенням педагогічної ради спеціальної школи.

Педагог після завершення підвищення кваліфікації подає до педагогічної ради спеціальної школи клопотання про визнання результатів підвищення кваліфікації та документ про проходження підвищення кваліфікації.

Клопотання протягом місяця з дня його подання розглядається на засіданні педагогічної ради школи.

Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічна рада спеціальної школи заслуховує інформацію (звіт) від педагогічного щодо якості виконання програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації. За результатом проведеного засідання педагогічна рада закладу приймає рішення про:

- визнання результатів підвищення кваліфікації;

- невизнання результатів підвищення кваліфікації.
Заслухавши згідно порядку доповідь, педагогічна рада

УХВАЛИЛА:

1. Затвердити Положення про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
2. Усім педагогам дотримуватися Положення Про порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

10. Про затвердження сертифікатів підвищення кваліфікації Анни Долгих та Юлії Грановської 2024 р

Слухали: заступника директора з виховної роботи Інну Марчак яка ознайомила присутніх проте що, відповідно до ст. 59 Закону України «Про освіту» та пунктів 3.11, 3.20 Типового положення про атестацію педагогічних працівників, Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 {із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 1133 від 27.12.2019) «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». Професійний розвиток Підвищення кваліфікації може здійснюватися за різними видами (навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) та у різних формах.

Для визнання результатів підвищення кваліфікації (шляхом інформальної освіти (самоосвіти)) педагогічних працівників педагогічній раді пропонується заслухати педагогічних працівників щодо якості виконання ними програми підвищення кваліфікації, результатів підвищення кваліфікації та повинна прийняти колегіальне рішення про визнання результатів підвищення кваліфікації (Додаток 2).

УХВАЛИЛА:

1. Вважати сертифікати підвищення кваліфікації вчителів за жовтень - грудень 2024 р. - чинними.

11. Про організацію дистанційної форми навчання учнів які перебувають за кордоном

Слухали:

Заступника директора з навчальної роботи спеціальної школи Бориса Кузнецова який ознайомив присутніх проте що, в умовах воєнного стану важливо забезпечити права учнів (виховців), які внаслідок повномасштабного вторгнення Російської федерації вимушено опинилися за межами України.

Так, 14 школярів, з числа учнів закладу, продовжують перебувати за кордоном. При цьому переважно усі вони ходять у школи за кордоном, а тому забезпечити їм навчання, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання, є практично неможливим (очне навчання у школі в країні перебування забирає першу половину дня, тому підключатися онлайн до уроків діти не мають змоги). Створити дистанційний клас для різновікової групи дітей (з 3 по 12 класи) в умовах спеціальної школи також неможливо. Батьки дітей, що перебувають за кордоном, звернулися до адміністрації закладу із заявами про переведення їхніх дітей на сімейну форму навчання. Список учнів додається до протоколу (Додаток 3).

УХВАЛИЛА:

1. Повідомити (офіційним листом) батьків учнів про те що, створити дистанційний клас для різновікової групи дітей в умовах спеціальної школи також неможливо.
2. Запропонувати батькам учнів які знаходяться закордоном повернутися до України та продовжити навчання у очній формі, продовжити навчання у країні за місцем перебування, або звернутися до органів місцевого самоврядування з метою влаштування дитини на навчання до дистанційного класу.

12. Про проведення у закладі самооцінювання якості освіти за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» у II семестрі 2024-2025 навчального році

Слухали: заступника директора з виховної роботи Інну Марчак яка ознайомила присутніх проте що, відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), наказів Міністерства освіти і науки України №54 від 16.01.2020 року, та №1480 від 30.11.2020, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у комунальному закладі «Клеванська спеціальна школа № II-III ступенів» Рівненської обласної ради, погоджено рішенням педагогічної ради № 1 від 29.08.2019 року, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Спеціальній школі, забезпечення комфортних і безпечних умов виховання та навчання дітей з особливими освітніми потребами

УХВАЛИЛА:

1. Затвердити наказом по школі орієнтовний План роботи з проведення самооцінювання.
2. Для вивчення напрямку «Освітнє середовище» чітко визначити індикатори, методи та джерела отримання інформації для кожного критерію, використовуючи, як зразок «Абетка директора».
3. Заслухати звіт про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради 30 травня 2025 року та врахувати її рішення при коригуванні освітньої програми та річного плану роботи школи на 2025-2026 навчальний рік.
4. Оприлюднити звіт про результати самооцінювання та спостереження на сайті школи.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням педагогічної ради
від 23.12.2024 протокол № 3
Додаток 1

ОРІЄНТОВНИЙ ПЛАН
підвищення кваліфікації педагогічних працівників
Спеціальної школи №1 в смт Клевань
Рівненської обласної ради

Загальна кількість педагогічних працівників, які підвищуватимуть кваліфікацію 77

№ з/п	Напря́м	Суб'є́кт підви́щення квалі́фікації	К-ть пед. пра́ц.	Примі́тки
Розвиток професійних компетентностей				
1	Вч. предметів/ інтегрованих курсів здоров'язбережувальної освітньої галузі «Духовність і мораль в житті людини і суспільства»	Р О І П П О	1	
2	Вч. предметів/ інтегрованих курсів природничої освітньої галузі (географія..)		1	
3	Вчителі фізичної культури		1	
4	Вчителі початкових класів		2	
5	Вчителі початкових класів, включаючи навчальний предмет «інформатика» у початковій школі		1	
6	Педагогічні працівники спеціальних шкіл та навчально-реабілітаційних центрів для учнів із різними типами особливих освітніх труднощів		5	
7	Вчителі – логопеди, вчителі - дефектологи		1	
8	Вихователі груп подовженого дня		1	
9	Вихователі (вихователі гуртожитків, вихователі ЗЗСО)		4	
Інші напрями визначені п.15 Постанови КМУ від 21.08.2019р. № 800 (зі змінами)				
10	Керівники, заступники керівників ЗЗСО за ТН «Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти»	Р О І П П О	1	
11	Керівники, заступники керівників ЗО за ТН «Фандрейзинг й основи проектної діяльності»		1	
12	Педагогічні працівники за ТН «Організація наскрізного процесу формування цінностей вНУШ»		1	
13	Педагогічні працівники за ТН «Педагогічна діяльність у контексті забезпечення якості освіти»		1	
14	Педагогічні працівники за ТН «Сучасні технології та методики навчання»		1	
15	Педагогічні працівники за ТН «Створення		14	

	безпечного освітнього середовища та основи надання домедичної допомоги»			
16	Педагогічні працівники за ТН «Створення інклюзивного освітнього середовища та особливості інклюзивного навчання»		1	
17	Педагогічні працівники за ТН «Реалізація компетентнісного підходу в освіті»		1	
18	Педагогічні працівники за ТН «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів»		5	
19	Педагогічні працівники за ТН «Медіаосвіта та інфомедійна грамотність»		1	
20	Педагогічні працівники за ТН «Формування духовної безпеки особистості»		1	
21	Педагогічні працівники (вихователі, класні керівники, педагоги організатори, вчителі - предметники) за ТН «Виховний потенціал розвитку особистості»		6	
22	Педагогічні працівники за ТН «Активні й інтерактивні методи навчання здобувачів освіти»		1	
23	Педагогічні працівники за ТН «Сучасний урок: основні вимоги, типи та структура»		1	
24	Педагогічні працівники за ТН «Формування наскрізних умінь учнів молодшого шкільного віку»		1	
25	Педагогічні працівники за ТН «Психосоціальна підтримка та розвиток стресостійкості учасників освітнього процесу»		6	
26	Педагогічні працівники за ТН «Індивідуальна освітня траєкторія дитини з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання»		1	
27	Педагогічні працівники за ТН «Інноваційна практика компетентнісного навчання в НУШ»		4	
28	Педагогічні працівники за ТН «Класний керівник в НУШ»		2	
29	Педагогічні працівники за ТН «Упровадження STEM - підходу в освітній процес НУШ»		2	
30	Педагогічні працівники за ТН «Психологічна допомога в кризі»		7	
31	Педагогічні працівники (керівники гуртків, ЗДО, ЗЗСО, ЗПО) за ТН «Технології розвитку творчості та креативності особистості в системі освіти»		1	

Додаток 2
до засідання
педагогічної ради
№ 3 від 23.12.2024

№	П І П педагогів	Суб'єкт підвищення кваліфікації	Тема	№ сертифіката	Дата підвищення кваліфікації	К-ть годин
1	Долгих А. П.	ГО «Смарт Освіта» та студією онлайн-освіти «ЕДЕРА СТУДІО»	«Робота вчителів початкових класів з дітьми з особливими освітніми потребами»	c8ac13ae-987a-4b17-8e59-0d0a6ef4858c	26.10.2024	30 год/ 1 к-та ЄКТС
		ГО «ПРОМЕТЕУС»	«Перша домедична допомога в умовах війни»	O-141945	27.10.2024	15 год/ 0,5 к-та ЄКТС
		ГС «ОСВІТОРІЯ»	«Наздоженемо: курс про подолання освітніх втрат у початковій школі»	O-141945	28.10.2024	15 год/ 0,5 к-та ЄКТС
		ТОВ «Видавництво «Світич» за темою	«Експериментуємо на уроках «Я досліджую світ»: перші кроки до великої науки»	19845546	21.11.2024	3 год/ 0,1 к-та ЄКТС
		ТОВ «Видавництво «Світич»	«STEM-освіта в курсі «Я досліджую світ»	16549891	03.12.2024	3 год/ 0,1 к-та ЄКТС
		ТОВ «Видавництво «Світич»	«Вдумливе читання в початковій школі»	59553873	17.12.2024	3 год/ 0,1 к-та ЄКТС
2	Грановська Ю. В.	ГО «Прометеус»	«Перша домедична допомога в умовах війни»	39598867	03.12.2024	15 год/ 0,5 к-та ЄКТС
		ТОВ «ЕДЮКЕЙШНА ЛЕРА»,	«Організація інклюзивного освітнього середовища»	42502643	19.11.2024	30 год/ 1 к-та ЄКТС
		ТОВ «ЕДЮКЕЙШНА ЛЕРА»	«Психосоціальна підтримка педагогів та дітей»	42502643	07.11.2024	30 год/ 1 к-та ЄКТС

Список

учнів Спеціальної школи які знаходяться закордоном та навчаються за
сімейною формою навчання.

- 4-А Дашкель Арсен Олександрович
- 5-Б Кривонос Максим Миколайович
- 6-А Татарова Злата Олексіївна
- 6-А Ющук Анна Петрівна
- 7-Б Гончарук Лук'ян Вікторович
- 9- А Ющук Соломія Петрівна
- 9-В Федорова Ольга Віталіївна
- 10-Б Тиха Ірина Анатоліївна
- 12-А Романюк Андрій Володимирович
- 12-А Ющук Любомир Петрович
- 12-А Іванчик Вікторія Віталіївна